

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2024

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и содержании диагностической деятельности логопеда по проведению обследования детей с речевыми нарушениями, организации взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	Необходимые знания: - знает особенности и технологии воспитания детей дошкольного возраста; Необходимые умения: -осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; Трудовые действия: -способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знать: -теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий Уметь: -использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ Владеть -опытом информационной деятельности при решении типовых

	ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	задач профессиональной деятельности.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования. Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. Трудовые действия: -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	Знать: - основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Уметь: - взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: -методы психолого-педагогического исследования Уметь: -формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеть: -навыками обработки полученной информации

	информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. Необходимые умения: - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Трудовые действия: - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	---	--	--

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практ. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	3	24	1 Понятие «Психолого-педагогическая диагностика». Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.	4	1.Основные этапы обследования: сбор данных, переработка и интерпретация данных, вынесение решения. 2. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.	4	16	Тестирование
Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	3	24	1 Изучение истории развития ребенка. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики.	4	1.Особенности использования метода наблюдения в диагностике детей с	4	16	Устный опрос

			2. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике. 3. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты.		речевыми нарушениями. 2. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков. 3. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. 4. Организация аппаратных методов исследования.			
Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	3	20	1. Возрастная периодизация. 2. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). 3. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.	2	1. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей. 2. Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной	2	16	Контрольная работа

					работы с детьми, имеющими речевые нарушения. 3. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.			
Всего: 72 час.		68		10		10	48	Экзамен – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки:

Понятие «Психолого-педагогическая диагностика». Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений. Основные этапы обследования: сбор данных, переработка и интерпретация данных, вынесение решения. Уровни установления логопедического заключения. Задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей: комплексный подход; принцип целостного системного изучения ребенка; принцип динамического изучения ребенка и качественного анализа полученных данных. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Раздел 2. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки

Изучение истории развития ребенка. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком. Особенности использования данного метода в диагностике детей с речевыми нарушениями. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Условия использования зарубежных тестов отечественными специалистами. Особенности использования данного метода в диагностике нарушений развития. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. Значение аппаратных методов исследования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы

Вопросы для подготовки:

Возрастная периодизация. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей.

Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о принципах и методах диагностики нарушений развития детей, этапах психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основных параметрах оценки умственной деятельности ребенка Затрудняется в умении проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования Испытывает затруднения в процессе	Допускает неточности в знании принципов и методов диагностики нарушений развития детей, этапов психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основных параметров оценки умственной деятельности ребенка Допускает незначительные ошибки в умении проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования Допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания теоретических основ и методических закономерностей обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ Владеет навыками опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.

	использования основных коррекционно-методических подходов к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	использования основных коррекционно-методических подходов к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об основных направлениях, коррекционно-методические подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Затрудняется в умении взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-	Допускает неточности в знаниях основных направлений, коррекционно-методические подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Допускает незначительные ошибки в умении взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Демонстрирует полные знания основных направлений, коррекционно-методические подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Демонстрирует умения взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Владеет навыками психолого-педагогического

	развивающие программы Испытывает затруднения в применении навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Допускает неточности в процессе применения навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9	Имеет фрагментарные знания методов психолого-педагогического исследования Затрудняется в умении формулировать выводы, представлять результаты исследования Испытывает затруднения в применении навыков обработки полученной информации	Допускает неточности в знаниях методов психолого-педагогического исследования Допускает незначительные ошибки в умении формулировать выводы, представлять результаты исследования Допускает неточности в процессе применения навыков обработки полученной информации	Демонстрирует полные знания методов психолого-педагогического исследования Демонстрирует умения формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеет навыками обработки полученной информации

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки устного опроса

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 3 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика». Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
2. Цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Уровни психолого-педагогического заключения.
4. История возникновения психодиагностики отклоняющихся вариантов развития детей за рубежом.
5. Развитие психолого-педагогической диагностики в отечественной науке.
6. Понятие «умственная отсталость» в отечественных и зарубежных литературных источниках.
7. Варианты отклоняющегося развития.
8. Система психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе образования.
9. Система психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе здравоохранения и соц. защиты.
10. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики.
11. Наблюдение за ребенком как метод психолого-педагогической диагностики. Особенности использования данного метода в диагностике детей с речевыми нарушениями.
12. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты.
13. Условия использования зарубежных тестов отечественными специалистами. Особенности использования данного метода в диагностике нарушений развития.
14. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков.
15. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. Значение аппаратных методов исследования.
16. Отличительные особенности отечественных методик обследования детей дошкольного возраста от зарубежных.
17. Характеристика направлений умственного развития, выделенные отечественными психологами.
18. Современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
19. Различия психометрического и клинического подходов в психодиагностике.
20. Основные методы психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития.
21. Теоретические положения современного подхода к отбору методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
22. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.
23. Методики обследования восприятия у детей дошкольного возраста. Критерии оценки развития восприятия.
24. Методики для проверки уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Критерии оценки изобразительной деятельности.

25. Возрастная периодизация. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями).
26. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
27. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей.
28. Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
29. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка.
30. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

7.3.Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции

«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
----------------------------	--------------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
2. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с., ISBN: 978-5-691-01920-3. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

- 1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в

учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

\

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук